

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลกับทักษะชีวิตด้านทักษะพิสัย ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2) สร้างสมการ พยากรณ์ทักษะชีวิตด้านทักษะพิสัยของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาภาคปลาย ปีการศึกษา 2549 จำนวน 232 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) แบบสอบถามเจตคติทางสังคม จำนวน 20 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ตั้งแต่ 2.584 ถึง 7.576 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.8993 2) แบบสอบถามโนภาพแห่งตน จำนวน 20 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 2.087 ถึง 10.260 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.8788 3) แบบสอบถามการปรับตัวทางสังคม จำนวน 20 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 2.108 ถึง 4.468 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.8862 4) แบบประเมิน ทักษะชีวิตด้านทักษะพิสัยจำนวน 20 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 1.806 ถึง 8.726 ค่า ความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.8001 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์สหสัมพันธ์พหุคูณ และการ วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. เจตคติต่อประชาธิปไตย (X_1) เจตคติทางสังคม (X_2) การปรับตัวทางสังคมด้านการ ปรับตัวกับบุคคลทั่วไป (X_{10}) เจตคติต่อการเรียนรู้ (X_4) เจตคติต่อบุคคลอื่นและวัฒนธรรม (X_9) การ ปรับตัวทางสังคม (X_3) มโนภาพแห่งตนด้านสังคม (X_{10}) เจตคติต่อตนเอง (X_5) และการปรับตัวทาง สังคมด้านการปรับตัวกับเพื่อน (X_{10}) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับทักษะชีวิตด้านทักษะพิสัย (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .192 .185 .183 .174 .157 .151 .145 .138 และ .132 ตามลำดับ

2. เจตคติต่อการเรียนรู้ (X_4) เจตคติทางสังคม (X_2) และ เจตคติต่อประชาธิปไตย (X_1) มี ความสัมพันธ์ทางบวกกับทักษะชีวิตด้านทักษะพิสัยเกี่ยวกับการสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสาร (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .217 .183 และ .181 ตามลำดับ

3. มโนภาพแห่งตนด้านสังคม (X_{10}) มโนภาพแห่งตนด้านกายภาพ (X_{12}) มโนภาพแห่งตน (X_2) การปรับตัวทางสังคมด้านการปรับตัวกับเพื่อน (X_{16}) มโนภาพแห่งตนด้านสติปัญญา (X_9) เจตคติทางสังคม (X_1) เจตคติต่อบุคคลอื่นและวัฒนธรรม (X_6) และเจตคติต่อการเรียนรู้ (X_4) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับทักษะชีวิตด้านทักษะพิสัยเกี่ยวกับการตัดสินใจและแก้ปัญหา (Y_2) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .230 .166 .163 .156 .155 .151 และ .140 ตามลำดับ

4. การปรับตัวทางสังคมด้านการปรับตัวกับครู (X_{15}) มโนภาพแห่งตนด้านอารมณ์ (X_{11}) การปรับตัวทางสังคมด้านการปรับตัวกับบุคคลทั่วไป (X_{18}) เจตคติต่อประชาธิปไตย (X_7) การปรับตัวทางสังคม (X_3) การปรับตัวทางสังคมด้านการเรียน (X_{14}) และเจตคติทางสังคม (X_1) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับทักษะชีวิตด้านทักษะพิสัยเกี่ยวกับการจัดการกับอารมณ์และความเครียด (Y_3) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .311 .303 .248 .220 .188 .179 และ .149 ตามลำดับ

5. มโนภาพแห่งตน (X_2) มโนภาพแห่งตนด้านสติปัญญา (X_9) มโนภาพแห่งตนด้านอารมณ์ (X_{11}) มโนภาพแห่งตนด้านกายภาพ (X_{12}) มโนภาพแห่งตนด้านคุณค่าทางจิตใจ (X_{13}) การปรับตัวทางสังคมด้านการเรียน (X_{14}) การปรับตัวทางสังคมด้านการปรับตัวกับครู (X_{15}) และการปรับตัวทางสังคมด้านการปรับตัวกับครอบครัว (X_{17}) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับทักษะชีวิตด้านทักษะพิสัย (Y) อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เจตคติต่อโลกภายนอก (X_8) มีความสัมพันธ์ทางลบกับทักษะชีวิตด้านทักษะพิสัย (Y) อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

6. สมการพยากรณ์ทักษะชีวิตด้านทักษะพิสัยในรูปคะแนนดิบและในรูปคะแนนมาตรฐานสามารถสร้างขึ้นได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = 34.093 + 1.490X_{18} + 1.100X_6$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z'_y = .280Z_{18} + .229 Z_6$$

โดยสรุป ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถนำไปใช้เป็นข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้านทักษะพิสัยของนักศึกษาชั้นปี 1 สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้

This study aimed to find 1) study factors affecting with life skills in psychomotor skill domain in social technology information of students in the first level Institute of Physical Education in the Northeastern Campus 2) to construct predictive equations life skills in psychomotor skill domain in social technology information of students in the first level Institute of Physical Education in the Northeastern Campus. The Samples consisted of 232 students in the first level of Institute Physical Education in the Northeastern Campus in the second semester of academic year 2006. The instruments used for gathering data were : 1) a social attitude questionnaire 20 items with discriminating powers ranging 2.584 - 7.576 and reliability 0.8993 2) a self – concept questionnaire 20 items with discriminating powers ranging 2.087 - 10.260 and reliability 0.8788 3) a social adjustment questionnaire 20 items with discriminating powers ranging 2.108 - 4.468 and reliability 0.8862 4) an assessment form on life skills in psychomotor skills domain 20 items with discriminating powers ranging 1.806 - 8.726 and reliability 0.8001. The data were analyzed by the uses of multiple correlation analysis and multiple regression analysis.

The result of the study were as follows:

1. Attitude toward democracy (X_7) social attitude (X_1) adjustment with other persons (X_{18}) attitude toward learning (X_4) attitude toward other persons and culture (X_6) social adjustment (X_3) social self – concept (X_{10}) attitude toward self (X_2) and adjustment with friends (X_{16}) , showed positive relationships with life skills in psychomotor skill domain (Y) at the .01 and .05 significance . Their correlation coefficients were .192 .185 .183 .174 .157 .151 .145 .138 and .132 respectively.

2. Attitude toward learning (X_4) social attitude (X_1) and attitude toward democracy (X_7), showed positive relationships with life skills in the domain concerning creation of relation and communication (Y_1) at the .01 and .05 significance. Their correlation coefficients were .217 .183 and .181 respectively.

3. Social self - concept (X_{10}) physical appearance self - concept (X_{12}) self - concept (X_2) adjustment with friends (X_{16}) intelligent self - concept (X_9) social attitude (X_1) attitude toward other persons and culture (X_6) and attitude toward learning (X_4), showed positive relationships with life skills in the psychomotor domain concerning decision-making and problem (Y_2) at the .01 and .05 significance. Their correlation coefficients were .230 .166 .163 .156 .155 .151 and .140 respectively.

4. Adjustment with instructors (X_{15}) emotion self - concept (X_{11}) adjustment with other persons (X_{18}) attitude toward democracy (X_7) social adjustment (X_3) learning adjustment (X_{14}) and social attitude (X_1), showed positive relationships with life skills in the psychomotor domain concerning emotions and tension (Y_3) at the .01 and .05 significance. Their correlation coefficients were .311 .303 .248 .220 .188 .179 and .149 respectively.

5. Self - concept (X_2) intelligent self - concept (X_9) emotion self - concept (X_{11}) physical appearance self - concept (X_{12}) religion self - concept (X_{13}) learning adjustment (X_{14}) adjustment with instructors (X_{15}) adjustment with family (X_{17}) and attitude toward external world (X_8) were not correlated with life skills in psychomotor skills domain (Y).

6. Predictive equations of life skills in psychomotor skills domain could be constructed in the terms of raw scores and standard scores were

A predictive equation in the raw score form :

$$Y' = 34.093 + 1.490X_{18} + 1.100X_6$$

A predictive equation in the standard scores form :

$$Z'_y = .280Z_{18} + .229 Z_6$$

Inclusion, the results of this study could be used as information for develop the life skills in psychomotor skills domain of students in the first level Institute Physical Education in the Northeastern Campus.